



La tâche et l'intention didactique :

Quelle(s) tâche(s) proposer à l'élève qui lui permette(nt), à partir d'une activité (d'observation, de confrontation, d'analyse, d'expérimentation...) consécutive à des consignes appropriées, et appliquées à des objets (matériaux), de passer à l'abstraction (par la conceptualisation, la verbalisation) et de construire des catégories constitutives d'un savoir scolaire ?

Quels obstacles la tâche doit-elle permettre à l'élève d'affronter et de renverser afin que des représentations antérieures puissent évoluer vers de nouvelles représentations ?