

## Typologie des objectifs mobilisés dans les fiches de préparation

Type	But	Fonction	Corollaire	Exemples
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	. définir les apprentissages à réaliser par les élèves pendant la situation d'enseignement-apprentissage.	<u>Didactique</u> . organiser la construction de connaissances par les élèves lors de cette séance.	. évaluer les apprentissages réalisés	[A la fin de la séance, l'élève devrait...] . <i>Comprendre les enjeux posés par l'existence d'encyclopédie libres et collaboratives.</i> . <i>Savoir évaluer l'information à partir de critères.</i>
<b>Objectifs pédagogiques</b>	. décrire le but que l'enseignant se fixe lors de la séance.	<u>Stratégique</u> . organiser le cours	. effectuer le bilan pédagogique de la séance	[L'enseignant se propose de...] . <i>Présenter différents outils numériques à disposition pour la recherche documentaire et la mutualisation au sein du groupe.</i> . <i>Valider les articles rédigés par les élèves avant leur mise en ligne.</i> . <i>Former les élèves à la notion de bien commun de la connaissance, en les impliquant dans une recherche d'information.</i>
<b>Objectifs de validation</b>	. pouvoir attester de la maîtrise de compétences listées <i>a priori</i> dans un référentiel de formation.  . renseigner des fichiers personnalisés de suivi de scolarité	<u>Certificative</u> . permettre à l'élève de faire valoir ses compétences  <u>Statistique</u> . faire remonter des données normalisées qui serviront à établir des statistiques exploitables	. se référer à des standards nationaux ou internationaux.  . fournir des statistiques permettant de comparer et de classer des élèves, des cohortes, des établissements, des pays.	[L'enseignant valide pour chaque élève les compétences ...]  . <i>Effectuer une recherche simple en ligne en utilisant un moteur de recherche (Cadre de référence des compétences numériques, 2017)</i>  . <i>Savoir travailler en équipe, partager des tâches (Socle commun, 2015)</i>
<b>Objectifs de conformation</b>	. ancrer l'intention du cours dans un référentiel ou un programme institutionnel pour pouvoir justifier de la légalité de son projet éducatif	<u>Légitimante</u> . montrer que la séance est conforme au texte réglementaire	. sans corollaire, l'énoncé faisant foi	[Cette séance vise les compétences suivantes prévues dans les cadres réglementaires...]  . <i>Savoir organiser ses propres connaissances en vue de les restituer. (PACIFI)</i>  . <i>Lorsque j'utilise ou transmets des documents, je vérifie que j'en ai le droit. (B2i)</i>  . <i>Avoir un comportement responsable (Socle commun, 2006)</i>