

Typologie des objectifs mobilisés dans les fiches de préparation

Il est fréquent de trouver dans les fiches de préparation déposées en ligne par les professeurs documentalistes une profusion d'énoncés pédagogiques. Certaines de ces fiches présentent en effet jusqu'à plusieurs dizaines d'objectifs, si bien que l'on s'étonne de la possibilité réelle de les atteindre dans le temps indiqué. Ils sont souvent regroupés en différentes rubriques plutôt hétéroclites sans que l'on en comprenne bien l'intérêt. Il règne pour le moins une certaine confusion à propos de ces énoncés qui, à l'analyse, n'ont ni le même but ni la même fonction, bien qu'ils soient estampillés du même mot « objectif ». Afin d'y voir plus clair, nous proposons une typologie des objectifs utilisés en Information-Documentation. Les quatre types suivants sont distingués à partir de leur but et sont illustrés d'exemples tirés de fiches repérées sur le web et actualisés.

Il est possible de distinguer en un premier temps les énoncés pensés et rédigés par l'enseignant relativement à telle séance particulière (objectifs d'apprentissage et objectifs pédagogiques) de ceux reprenant des standards trouvés dans des référentiels et valables pour des familles de situations (objectifs de validation et objectifs de conformation). La tendance actuelle de l'École renforce nettement les seconds, visant à normaliser les techniques de validation des compétences afin de pouvoir piloter le système par l'évaluation. L'enseignant se trouve ainsi progressivement conduit à se désintéresser de la construction des apprentissages au profit d'un simple repérage des performances observables dans le comportement de ses élèves.

1. Les objectifs propres à la séance

| Type | But | Fonction | Corollaire | Exemples |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| Objectifs d'apprentissage | . définir les apprentissages à réaliser par les élèves pendant la situation d'enseignement-apprentissage. | <u>Didactique</u> . organiser la construction de connaissances par les élèves lors de cette séance. | . évaluer les apprentissages réalisés | [A la fin de la séance, l'élève devrait...] . <i>Comprendre les enjeux posés par l'existence d'encyclopédie libres et collaboratives.</i> . <i>Savoir évaluer l'information à partir de critères.</i> |
| Objectifs pédagogique | . décrire le but que l'enseignant se fixe lors de la séance. | <u>Stratégique</u> . organiser le cours | . effectuer le bilan pédagogique de la séance | [L'enseignant se propose de...] . <i>Présenter différents outils numériques à disposition pour la recherche documentaire et la mutualisation au sein du groupe.</i> . <i>Valider les articles rédigés par les élèves avant leur mise en ligne.</i> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | . Former les élèves à la notion de bien commun de la connaissance, en les impliquant dans une recherche d'information. |
|--|--|--|--|--|

2. Les objectifs standardisés

| Type | But | Fonction | Corollaire | Exemples |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| Objectifs de validation | <p>. pouvoir attester de la maîtrise de compétences listées <i>a priori</i> dans un référentiel de formation.</p> <p>. renseigner des fichiers personnalisés de suivi de scolarité</p> | <p><u>Certificative</u></p> <p>. permettre à l'élève de faire valoir ses compétences</p> <p><u>Statistique</u></p> <p>. faire remonter des données normalisées qui serviront à établir des statistiques exploitables</p> | <p>. se référer à des standards nationaux ou internationaux.</p> <p>. fournir des statistiques permettant de comparer et de classer des élèves, des cohortes, des établissements, des pays.</p> | <p>[L'enseignant valide pour chaque élève les compétences ...]</p> <p>. <i>Effectuer une recherche simple en ligne en utilisant un moteur de recherche</i> (Cadre de référence des compétences numériques, 2017)</p> <p>. <i>Savoir travailler en équipe, partager des tâches</i> (Socle commun, 2015)</p> |
| Objectifs de conformation | <p>. ancrer l'intention du cours dans un référentiel ou un programme institutionnel pour pouvoir justifier de la légalité de son projet éducatif</p> | <p><u>Légitimante</u></p> <p>. montrer que la séance est conforme au texte réglementaire</p> | <p>. sans corollaire, l'énoncé faisant foi</p> | <p>[Cette séance vise les compétences suivantes prévues dans les cadres réglementaires...]</p> <p>. <i>Savoir organiser ses propres connaissances en vue de les restituer.</i> (PACIFI)</p> <p>. <i>Lorsque j'utilise ou transmets des documents, je vérifie que j'en ai le droit.</i> (B2i)</p> <p>. <i>Avoir un comportement responsable</i> (Socle commun, 2006)</p> |

→ Préciser le type d'objectif permet de clarifier son intention et de mieux la communiquer.