

Le niveau de formulation d'une notion

But

. Parvenir à une formulation de la notion visée qui soit adaptée au niveau d'abstraction des élèves et aisément verbalisable par ceux-ci au terme de la séance.

Définition en sept points

- 1- Un niveau de formulation rend compte du degré d'appropriation d'un **savoir enseigné** par un élève, à partir de ses propres capacités et outils intellectuels, lexicaux et syntaxiques et ce, à un moment donné de son cursus scolaire.
- 2- Il se présente sous la forme d'un **énoncé langagier**, d'une verbalisation orale ou écrite correspondant à un **palier provisoire** de compréhension d'une notion, ou d'un aspect de la notion.
- 3- Il se fonde sur l'idée que la construction des connaissances, comme le langage, **procède par étapes** vers plus d'abstraction. L'acquisition d'un vocabulaire spécifique, adapté à l'élève, est donc nécessaire. Pour autant, il ne s'agit pas de faire évoluer les formulations pour elles-mêmes, mais bien la structure cognitive qui sous-tend ces formulations.
- 4- Il témoigne de l'état actuel des **représentations** de l'élève au regard du savoir enseigné et de leur évolution. L'énoncé produit par l'élève ne doit être considéré que comme l'indice du seuil d'abstraction auquel il est parvenu. Il peut ainsi servir de **repère pour l'évaluation** de l'apprentissage.
- 5- Il n'est pas "donné" à l'élève telle une définition, mais est "attendu" de celui-ci au terme de l'apprentissage. Il consiste en une anticipation par l'enseignant de la production langagière de l'élève. Il s'agit donc d'une visée et, par conséquent, il permet de **définir un objectif** de connaissance déclarative.
- 6- Il peut exister **différentes formulations** d'un même savoir, qui vont dépendre non seulement du niveau cognitif de l'élève, mais aussi de la nature du problème étudié dans la séance et du domaine de la connaissance dans lequel est abordée la notion.
- 7- Au cours d'un cursus, **le passage d'un niveau de formulation au suivant** peut s'effectuer soit par ajouts successifs de caractéristiques à la notion (augmentation), provoquant une réorganisation partielle des connaissances, soit par changement de paradigme nécessitant une réorganisation complète de ces connaissances (rupture épistémologique).

Exemples d'énoncés de niveaux de formulation

<i>Espace informationnel</i>	<i>C'est un lieu physique / réel (le CDI) ou virtuel/numérique (ENT, portail documentaire) qui met à disposition des informations.</i>
<i>Document</i>	<i>Un document contient des informations (texte, image, son) inscrites sur un support (papier, numérique). Il est conçu par un ou plusieurs auteurs.</i>
<i>Information</i>	<i>Une information apporte un élément de connaissance transmis par un message. Il existe plusieurs types d'informations.</i>
<i>Source (Auteur)</i>	<i>Un auteur est à l'origine d'une information. Il peut s'agir d'une personne ou d'un groupe de personne.</i>

Nallathamby Marie. EMI : une progression à destination d'élèves de 6ème. Médiadoc n°13, 12-2013. p. 23 [Extrait]

Principes d'élaboration des énoncés exprimant les niveaux de formulation

- 1- L'élaboration d'un niveau de formulation devrait pouvoir s'appuyer sur une analyse et une anticipation des **représentations des élèves** afin d'aider ceux-ci à les dépasser.
- 2- Elle doit absolument tenir compte des **connaissances** acquises des élèves, de leurs **capacités** cognitives (outils intellectuels) et langagières (lexique, syntaxe).
- 3- Elle s'appuie sur **des éléments sélectionnés du savoir** à enseigner, lequel est déterminé au cours d'un processus de transposition didactique. Toute l'étendue de la notion de référence ne pouvant être traitée, construite et assimilée sur un seul niveau scolaire et sur le temps d'une seule séance, il faut s'en tenir à certains éléments discriminants constitutifs de la notion. Nous appelons ces contenus **les "caractéristiques"** de la notion, qu'il faut toujours considérer comme

pouvant être comprises et verbalisées par les élèves. L'apprentissage ne concerne donc pas directement une notion dans son intégralité, mais plutôt **une "facette"** de la notion. Chaque nouvelle situation d'apprentissage permet d'éclairer une autre facette de la notion ou de l'éclairer différemment.

4- Les caractéristiques sélectionnées le sont **au regard de la question** ou du problème soulevés dans la séance. Précisons que ces caractéristiques se trouveront nécessairement travaillées pendant l'activité proposée aux élèves.

5- L'énoncé du niveau de formulation est formé à partir du regroupement de ces caractéristiques. Il requiert l'emploi d'un **vocabulaire** spécifique à la discipline et au niveau considéré, ainsi que l'utilisation d'une **syntaxe** qui doit mettre en relation les caractéristiques entre elles.

Exemple de construction d'un énoncé

Pour appréhender la notion de Document en 6^{ème}, les **caractéristiques** suivantes ont été sélectionnées :

- [un document] est fait d'un support
- contient des informations
- est créé par un ou plusieurs auteurs

L'énoncé correspondant au niveau de formulation de cette notion pour cette séance sera donc le suivant :

« Un document est fait d'un support qui contient des informations. Il est créé par un ou plusieurs auteur(s). »

N.B. : A l'arrivée, il se peut que les énoncés produits par les élèves soient sensiblement différents de celui anticipé par l'enseignant. Peu importe. Ce qui compte est bien que les caractéristiques soient présentes et bien articulées entre elles.

Evaluation des énoncés langagiers

L'énoncé produit par l'élève en fin de séance fournit des repères pour évaluer son degré d'acquisition de la notion. Le recours aux termes spécifiques (lexique), la présence des caractéristiques, la pertinence des relations (syntaxe) et, le cas échéant, la pertinence des exemples ou des contre-exemples sont des critères à mobiliser pour cette évaluation.

Exemple d'énoncé d'élève de 6^{ème} :

→ Un document se trouve dans un support, tel qu'un livre. Il contient des informations et il est écrit par un auteur.

Grille d'évaluation :

Utilisation de termes spécifiques		Présence des caractéristiques attendues		Pertinence des relations		Pertinence des exemples et des contre-exemples	
Support	+	. « utilise un support »	+	. « utilise »	~	. livre	+
Auteur	+	. « est créé par un ou plusieurs auteurs »	~	. « est créé par »	~	. film	-
Information	+	. « contient des informations »	+	. « contient »	+	. émission de radio	-
						. page blanche	-
						. DVD vierge	-
						. conversation	-

Bibliographie

- . Astolfi Jean-Pierre, Develay Michel. *La didactique des sciences*, P.U.F., 1989. coll. Que sais-je ?
- . Barth Britt-Mari. *L'apprentissage de l'abstraction*. Retz, 1987
- . De Vecchi Gérard. La construction du savoir scientifique passe par une suite de ruptures et de remodelages. *Recherche et formation* n°7, 1990. p. 35-46
- . De Vecchi Gérard, Carmona-Magnaldi Nicole. *Faire construire des savoirs*. Hachette Education, 1996
- . Develay Michel. *De l'apprentissage à l'enseignement : pour une épistémologie scolaire*. ESF, 1992
- . Duplessis Pascal. "Les niveaux de formulation conceptuelle". In *Apports épistémologiques à la didactique de l'Information-documentation : Des outils pour identifier, référer et structurer le domaine conceptuel. Les Trois couronnes*, 2006. pp. 184-192. URL : <http://lestroiscouronnes.esmeree.fr/didactique-information/apports-epistemologiques-a-la-didactique-de-l-information-documentation>
- . Giordan André, De Vecchi Gérard. *Les origines du savoir : Des conceptions des apprenants aux concepts scientifiques*. Delachaux et Niestlé, 1994
- . Reuter Yves et al. *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. De Boeck, 2007